

# Regards croisés sur la vieillesse

## La thématique

Ci-après, nous vous présentons une grille thématique sur la vieillesse avec laquelle nous vous proposons de travailler avec votre classe. Plusieurs aspects y sont abordés, en partant de questions générales sur le thème, idéales à travailler avec les plus petits, jusqu'à une enquête détaillée réalisée auprès des trois générations que sont celles des grands-parents, des parents et des enfants. En fonction de la génération des témoins, les questions ont été reformulées ou simplement supprimées. Les témoins peuvent être des membres de la famille proche mais aussi des personnes hors du champ familial, enrichissant ainsi les regards sur la vieillesse. Une autre perspective intéressante est celle de la vieillesse vécue et perçue dans d'autres cultures. Tous ces aspects permettront de relever et de révéler les contrastes entre les perceptions d'hier et d'aujourd'hui, entre celles des jeunes et des générations d'horizons multiples.



## Liens avec le PER

Nous pensons vivement que se pencher sur la vieillesse et ses perceptions permettra à l'enfant de "se situer dans un contexte temporel et social" (SHS 12-13). En questionnant et en interrogeant les différentes générations, l'enfant prend conscience de sa place et de son rôle dans la société. En recherchant les différentes perceptions de la vieillesse à travers les générations (parents, grands-parents) et les cultures, il peut "identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs" (SHS 22-23). Au-delà des informations récoltées, la démarche d'enquête "historienne" constitue déjà en soi un objectif du PER (SHS 13 et SHS 23).



Les aspects de Citoyenneté et d'Histoire se relient aisément à la démarche proposée. En questionnant la société dans laquelle il vit, l'enfant prend conscience des enjeux actuels et futurs. Les classes des plus jeunes sont également sensibilisées à la thématique, sans toutefois aborder en profondeur ce vaste sujet. Des liens intergénérationnels peuvent être créés à travers des rencontres au sein des familles (parents, grands-parents, arrière grands-parents) mais également avec d'autres personnes âgées, vivant à domicile, fréquentant des foyers de jour, ou séjournant en EMS, avec des aînés actifs dans diverses associations, fédérations, groupements.

# Regards croisés sur la vieillesse

## Se familiariser avec la vieillesse

Que veut dire "être vieux" ? (travail / retraite, santé, aspects physiques, biologiques, santé mentale)

Est-ce que la vieillesse est uniquement liée à l'âge ? (développer)

Quels sont les signes extérieurs de la vieillesse (rides, cheveux blancs, lunettes, autonomie/être en EMS, etc.)

Pour le travail avec les plus petits, ces questions peuvent être travaillées en classe et les questions destinées aux parents et grands-parents ci-dessous, distribuées sous forme de questionnaire (arrangé), de manière à faire participer la famille à la démarche. Cela pourra également ouvrir des discussions à la maison.

## Exercices pratiques

Voici quelques idées d'exercices pour travailler sur le thème de la vieillesse en classe, mais tous les champs des possibles sont ouverts selon les envies et la sensibilité de chaque enseignant.

- trouver des expressions / phrases qui utilisent le mot vieil, vieille : observer, expliquer, interpréter les différentes connotations
- dessiner "la représentation" d'une personne âgée, sa maison, les objets en lien avec la vieillesse
- pour ceux qui sont allés à la rencontre de personnes âgées (village, foyer, EMS, association), illustrer leur ressenti face à la vieillesse après les échanges (résumer dans un dessin par exemple, une mini-BD)
- écriture de poèmes, de rédaction, recherches sur le sujet dans des livres, sur Internet
- lecture des livres du Prix Chronos (projet de Pro Senectute qui associe les enfants et les personnes âgées autour d'ouvrages et divers sujets ayant trait à la vieillesse)

(pour plus d'information sur le projet Chronos : <http://www.pro-senectute.ch/fr/engagement/mitmach-aktionen/prix-chronos.html> ou vous pouvez appeler le foyer de Chantovent au 027 722 09 94, demander Marie-Jo ou Aude)

# Regards croisés sur la vieillesse

## Enfants

A quel âge est-on vieux ?

Où vivent les personnes âgées ?

Qui s'occupe des personnes âgées ?

Que faites-vous avec vos grands-parents / avec des personnes âgées. Quelles activités ?

Quels sont les inconvénients à être vieux ?

Quels sont les avantages à être vieux ?

## Parents

A quel âge est-on vieux ?

Où vivent les personnes âgées ?

Qui s'occupe des personnes âgées ?

Quel est le rôle des grands-parents ? Celui des personnes âgées ? (3ème âge, 4ème âge) [ex. gardiennage, bénévolat]

Quel rôle avaient-ils lorsque vous-même étiez enfants ?

Quels sont les inconvénients à être vieux ?

Quels sont les avantages à être vieux ?  
Prenez-vous le temps de discuter avec les personnes âgées ? Si oui de quoi discutez-vous ? (ancien temps, actualité, politique)

## Grands-Parents

A quel âge est-on vieux ?

Quand vous étiez enfant, à quel âge étiez-vous vieux ?  
Quels ont été vos premiers signes de vieillesse ?

Où vivez-vous ?

Où vivaient vos grands-parents ?

Est-ce que quelqu'un vous aide dans vos tâches quotidiennes ?

Qui s'occupait des personnes âgées ayant des difficultés lorsque vous étiez enfant ?

Comment vous sentez-vous dans la société (rôle, place, partage de l'expérience, savoir-faire, activités sociales, activités associatives) ? Est-ce que vous vous sentez écouté, pris en considération, reconnu (rôle politique, économique) ?

Comment gérez-vous votre temps ? (activités journalières, activités ponctuelles, loisirs, moments de solitude)

Pouvez-vous nous raconter le déroulement d'une journée en EMS ? Qu'est-ce que vous aimez ? Qu'est-ce que vous n'aimez pas ?

Quels sont les inconvénients à être vieux ?

Quels sont les avantages à être vieux ?

Est-ce que vous votez ?

## Regards croisés sur la vieillesse

Qu'est-ce que vous aimez / n'aimez pas chez les personnes âgées ?

Qu'est-ce que vous aimez / n'aimez pas chez les personnes âgées ?

Qu'est-ce que vous aimez / n'aimez pas chez les personnes âgées ?

Où rencontrez-vous les personnes âgées ?

Où rencontrez-vous des personnes âgées ?  
Est-ce que vous vous réjouissez d'être vieux ?  
(développer)

Êtes-vous heureux d'être vieux (passage à la retraite, temps libre, pertes / gains)

---

Nous suggérons que les classes qui souhaitent aller à la rencontre des personnes en EMS constituent des petits groupes (maximum 5 enfants)  
Il est également souhaitable que la rencontre soit préparée avec des professionnels du lieu (direction, infirmier responsable)



Etant donné que le projet a pour objectif de valoriser la personne âgée, il est important d'éviter les questions qui pourraient mettre les témoins dans l'embarras ou d'insister sur des aspects relatifs aux manques et aux faiblesses.

### Autres thématiques

Nous avons conscience que ce vaste champ qu'est la vieillesse amènera vers d'autres sujets forts comme la maladie ou la mort. Il appartient à chaque enseignant selon ses compétences et ses possibilités de traiter ces aspects. L'élément central du projet reste le regard sur la vieillesse à travers le temps, les générations et les cultures.

D'autres angles de questionnement pourraient également être abordés, certainement avec les classes des plus hauts degrés (7H, 8H), comme les rôles sociaux-économiques des personnes âgées, leur place au cœur de la communauté, etc.

Dans cette idée, des contacts peuvent être pris avec les différents acteurs concernés (pharmacie, agences de voyage, association de bénévoles [ex. Transport Handicap], tea-room, politiciens) pour connaître l'importance des aînés dans le système économique, social et politique.

Exemples : contacter TMR - Buchard - Lémania (etc.) pour connaître la part de marché représentée par les personnes âgées. Les contacts peuvent être faits sous forme d'email. Un questionnaire n'est pas nécessaire.

## Regards croisés sur la vieillesse

### Coordonnées des EMS

Pour les enseignants qui souhaitent aller à la rencontre de personnes âgées en EMS, nous vous prions de bien vouloir prendre contact avec la personne responsable de l'animation, afin de préparer votre venue. Vous trouverez ci-dessous les coordonnées des EMS de la région.

EMS La Providence à Montagnier	Mme Fabienne Mettan	027 777 21 00 (réception) fabienmettan@yahoo.fr
EMS la Providence à Orsières	Mme Samantha Lesquereux	027 782 68 08 (numéro direct)
Foyer Ottanel à Vernayaz (EMS rattaché à la Fondation St-Jacques)	Mme Dominique Constantin	024 486 01 69, si non réponse 027 763 24 69 animationfo@ems-st-jacques.ch ou animationfsj@ems-st-jacques.ch
EMS Le Castel à Martigny	Mme Nathalie Roduit	027 722 55 65 (réception) animation.castel@bluewin.ch
EMS Les Tourelles à Martigny	Mme Pascale Ançay	027 720 90 00 (réception)
EMS Les Marronniers à Martigny (visite préalable de l'enseignant souhaitée)	Mme Martine Giroud	027 722 75 01 (réception) les.marronniers@les-marronniers.ch
Foyer Sœur Louise Bron à Fully	Mme Philipa Henriques	027 747 66 18 philipa.henriques@lfdt.ch
Foyer de jour Les Acacias à Martigny (spécialisé dans l'accueil de personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer)		027 722 50 60 lesacacias@mycable.ch